

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* BERBASIS *EASY*
ADJUSMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR
SISWA JURUSAN AKUNTANSI KELAS X SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA**



Oleh:
RAHMAWATI SARIZKI HABIE
17719251014

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Untuk mendapatkan gelar magister pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

RAHMAWATI SARIZKI HABIE: Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* Berbasis *Easy Adjustment* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi Kelas X SMK Negeri 7 Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan efektivitas penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment* pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol dalam meningkatkan motivasi belajar siswa akuntansi. (2) perbedaan efektivitas penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment* pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol dalam meningkatkan hasil belajar siswa akuntansi.

Penelitian ini merupakan penelitian komparasi dengan kuasi eksperimen (*quasi experiment*), pada siswa kelas X SMK Negeri 7 Yogyakarta. Sampel penelitian sebanyak 60 siswa, terdiri atas 30 siswa kelas X AK 1 sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas X AK 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda, angket, dan lembar pengamatan (observasi). Analisis data menggunakan uji *Mann-whitney U*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada perbedaan efektivitas penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment* pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol dalam meningkatkan motivasi belajar siswa akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji beda $Z = -3.815$ pada tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$ serta hasil akhir motivasi belajar mendapat persentase 75% pada kelas eksperimen artinya efektif, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 62% artinya cukup efektif. (2) ada perbedaan efektivitas penggunaan *google classroom* berbasis *easy adjustment* pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol dalam meningkatkan hasil belajar siswa akuntansi. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji beda $Z = -2.934$ pada tingkat signifikansi $0,003 < 0,05$ serta hasil belajar menunjukkan skor persentase 70% pada kelas eksperimen artinya efektif, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 61% artinya cukup efektif. Lebih efektif pembelajaran yang menggunakan *google classroom* berbasis *easy adjustment* pada kelas eksperimen dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

Kata kunci : *google classroom*, *easy adjustment*, motivasi belajar, hasil belajar.

ABSTRACT

RAHMAWATI SARIZKI HABIE: *The Effectiveness of Using Google Classroom Based on Easy Adjustment in Improving the Students' Motivation and Learning Outcomes of the 10th Graders of Accounting Department Vocational High School 7 Yogyakarta.* Thesis. Yogyakarta: Postgraduate School, Yogyakarta State University, 2019.

This study aims to find out: (1) the differences of effectiveness using google classroom based on easy adjustment in the experimental class and conventional learning in the control class in improving student motivation in accounting. (2) the differences of effectiveness using google classroom based on easy adjustment in the experimental class and conventional learning in the control class in improving student learning outcomes in accounting.

Furthermore, this study is comparative research using quasi-experimental, conducted in the 10th graders of SMK Negeri 7 Yogyakarta. The research samples were 60 students, consisting of 30 students of the 10th graders (AK 1 class) categorized as an experimental group, on the other hand, 30 students of the 10th graders (AK 2 class) categorized as a control group. The instruments of data collection used in the current study were multiple-choice tests, questionnaires, and observation sheets (observation). To analyze the data, it was used the Mann-Whitney U test.

The results of the study show that: (1) there is a difference of effectiveness using google classroom based on easy adjustment in the experimental class and conventional learning in the control class in improving student motivation in accounting. This is indicated by the results of different tests $Z = -3.815$ at a significance level $0,000 < 0.05$ and the final results of learning motivation questionnaires get a percentage of 75% in the experimental group which means that it is effective, besides, it obtains 62% in the control group which means that it is quite effective. (2) there is a difference of effectiveness using google classroom based on easy adjustment in the experimental class and conventional learning in the control class in improving student learning outcomes in accounting. This is evidenced by the results of different tests $Z = -2.934$ at a significance level $0.003 < 0.05$, furthermore, the learning results show a percentage score of 70% in the experimental group which means that it is effective, it also obtains 61% conducted in the control group which means that it is quite effective. Thus, it is more effective learning using Google classroom based on easy adjustment conducted in the experimental group compared to conventional learning conducted in the control group.

Keywords: *Google classroom, easy adjustment, learning motivation, learning outcomes.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rahmawati Sarizki Habie
NIM : 17719251014
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam proposal tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 1 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Rahmawati Sarizki Habie

NIM 17719251014

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* BERBASIS
EASY ADJUSTMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR SISWA JURUSAN AKUNTANSI KELAS X SMK NEGERI 7
YOGYAKARTA

RAHMAWATI SARIZKI HABIE
NIM 17719251014

Tesis Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Pembimbing,



Dr. Endang Mulyani, M.Si
NIP 196003311984032001

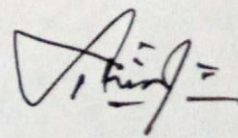
Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 193707191983031004

Ketua Program Studi,



Prof. Dr. Sukidjo, M.Pd.
NIP 195009061974121001



Scanned with
CamScanner

LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM BERBASIS
EASY ADJUSTMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL
BELAJAR SISWA JURUSAN AKUNTANSI KELAS X SMK NEGERI 7
YOGYAKARTA

RAHMAWATI SARIZKI HABIE
NIM. 17719251014

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 01 Agustus 2019

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--|-----------|
| Dr. Sugiharsono, M.Si (Ketua/Penguji) |  | 19/8/2019 |
| Ani Widayati, Ed.D (Sekretaris/Penguji) |  | 19/8/2019 |
| Dr. Endang Mulyani, M.Si (Pembimbing/Penguji) |  | 19/8/2019 |
| Prof. Dr. Sukidjo (Penguji Utama) |  | 19/8/2019 |

Yogyakarta,.....
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga tesis dengan judul “Efektivitas Penggunaan *Google Classroom* Berbasis *Easy Adjustment* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Jurusan Akuntansi Kelas X SMK Negeri 7 Yogyakarta” dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.

Tesis ini terlaksana berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ketua Program Studi yang sudah memberikan bimbingan serta arahan selama menempuh pendidikan di Pascasarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Dr. Endang Mulyani M.Si. Dosen Pembimbing tesis atas bimbingan, arahan, dan dukungan dari awal penyusunan hingga tesis ini selesai.
5. Kepala Sekolah SMK Negeri 7 Yogyakarta atas pemberian izin penelitian.
6. Guru Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta atas kerjasama, bantuan, dan dukungan selama peneliti melakukan penelitian.
7. Siswa kelas X SMK Negeri 7 Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019 atas kesediaan dan kerjasama menjadi subjek penelitian.
8. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan yang telah memberikan saya bantuan dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi Universitas Negeri Yogyakarta.
9. Suamiku tercinta Hilal Fauzan Laya atas dukungan dan kesabarannya.
10. Kedua orang tuaku (Imron Roni Habie dan Lisna Yunus) atas do’a dan

pengorbanan demi mimpi-mimpi besarku.

11. Anakku Arham Sarizki Habie Laya memberi motivasi dalam setiap langkahku.
12. Kedua adikku Mohammad Rizki Julianto Habie dan Faisal Rizki Habie atas kebersamaan, dukungan, dan motivasi.
13. Teman-teman Pascasarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 atas kebersamaan dan kenangan indah.
14. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu yang telah terlibat dan membantu sehingga tesis ini dapat disusun dengan baik dan lancar.

Semoga kebaikan mereka mendapatkan pahala dari Allah SWT. Dalam penyusunan tesis ini, penulis sudah berusaha dengan maksimal namun jika masih ada yang perlu untuk diperbaiki mohon kritik dan sarannya. Penulis berharap tesis ini bermanfaat bagi peneliti dan pihak-pihak terkait. Amin.

Yogyakarta, 1 Agustus 2019

Penulis



Rahmawati Sarizki Habie

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------|------------|
| SAMPUL DALAM | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 9 |
| E. Tujuan Penelitian | 9 |
| F. Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |

| | |
|---|-----------|
| A. Kajian Teori | 12 |
| 1. Motivasi Belajar | 12 |
| 2. Hasil Belajar | 23 |
| 3. Efektivitas Pembelajaran | 29 |
| 4. Media Pembelajaran | 36 |
| 5. <i>Google Classroom</i> | 38 |
| 6. <i>Easy Adjustment</i> | 49 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 50 |
| C. Kerangka Berpikir | 56 |
| D. Hipotesis Penelitian | 59 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 61 |
| A. Metode Penelitian | 61 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 62 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 62 |
| D. Variabel Penelitian | 64 |
| E. Definisi Operasional Variabel Penelitian | 64 |
| F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 67 |
| G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 73 |
| H. Tehnik Analisis Data | 79 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 87 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 87 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| B. Hasil Uji Hipotesis | 104 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 108 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 118 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 120 |
| A. Simpulan | 120 |
| B. Implikasi | 121 |
| C. Saran | 122 |
| DAFTAR PUSTAKA | 124 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Daftar Nilai Hasil Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Yogyakarta TP 2018/2019 | 6 |
| Tabel 2. Kisi –Kisi Instrumen Tes | 69 |
| Tabel 3. Penentuan Skor Pilihan Ganda | 70 |
| Tabel 4. Kisi–kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa | 71 |
| Tabel 5. Kisi–Kisi Angket Motivasi | 72 |
| Tabel 6. Hasil Uji Validitas Pilihan Ganda | 74 |
| Tabel 7. Indeks Kesukaran | 75 |
| Tabel 8. Tingkat Kesukaran Soal | 75 |
| Tabel 9. Kategori Daya Pembeda | 76 |
| Tabel 10. Daya Beda Soal | 77 |
| Tabel 11. Skor Alternatif Jawaban Pertanyaan Angket Motivasi Belajar Siswa | 80 |
| Tabel 12. Pedoman Konversi Motivasi Belajar Siswa Skor Aktual Menjadi Nilai Kualitatif dengan Lima Kategori | 80 |
| Tabel 13. Kriteria Hasil Penilaian Observasi Motivasi Belajar Siswa | 81 |
| Tabel 14. Interpretasi Skor Efektivitas Pembelajaran | 82 |
| Tabel 15. Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen | 89 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 16. Jadwal Penelitian Kelas Kontrol | 91 |
| Tabel 17. Data Hasil Observasi Awal Motivasi Belajar Siswa | 97 |
| Tabel 18. Data Hasil Observasi Akhir Motivasi Belajar Siswa | 98 |
| Tabel 19. Hasil Uji Normalitas | 104 |
| Tabel 20. <i>Output Uji Non Parametrik Mann-Whitney U</i> Data post test Motivasi Belajar Siswa | 106 |
| Tabel 21. <i>Output Uji Non Parametrik Mann-Whitney U</i> Data Post test Hasil Belajar Siswa | 107 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1. Kerangka Berfikir | 59 |
| Gambar 2. Persentase Pre tes Motivasi Belajar Kelas Eksperimen | 92 |
| Gambar 3. Persentase Post tes Motivasi Belajar Kelas Eksperimen | 94 |
| Gambar 4. Persentase Pre tes Motivasi Belajar Kelas Kontrol | 95 |
| Gambar 5. Persentase Post tes Motivasi Belajar Kelas Kontrol | 96 |
| Gambar 6. Persentase Pre tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen | 99 |
| Gambar 7. Persentase Post tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen | 101 |
| Gambar 8. Persentase Pre tes Hasil Belajar Kelas Kontrol | 102 |
| Gambar 9. Persentase Post tes Hasil Belajar Kelas Kontrol | 103 |